

Организация психолого-педагогического сопровождения в современных условиях с использованием дистанционных технологий

Степанова О.В.,
гл. специалист ГБУ ВО «ЦППиРД»





*Развивающе – коррекционная работа с обучающимися,
в том числе «группы риска»*

- **Коррекционно-развивающая работа психолога в школе понимается как устранение отклонений в психическом и личностном развитии учащегося, работа по развитию способностей ребенка, формированию его личности.**



Субъекты коррекционно-развивающей работы

К «группе риска» относят тех детей, которые по своим психофизическим показателям находятся между нормально развивающимися и детьми с патологией развития:

- педагогически запущенные дети – это дети, уровень невоспитанности которых выражается в несформированности важнейших социальных качеств личности, актуальных для соответствующего возраста;
- социально запущенные дети и подростки – это трудновоспитуемые и педагогически запущенные несовершеннолетние, у которых отсутствует профессиональная направленность, полезные навыки и умения, резко сужена сфера социальных интересов;
- дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья.



*Развивающе – коррекционная работа с обучающимися,
в том числе «группы риска»*

➤ Приказ ДОНиМП № 451 от 15.05.2019

«Об организации деятельности центральной
психолого-медико-педагогической комиссии
Воронежской области в период режима повышенной
готовности»



Субъекты коррекционно-развивающей работы

К «группе риска» относят тех детей, которые по своим психофизическим показателям находятся между нормально развивающимися и детьми с патологией развития:

- педагогически запущенные дети – это дети, уровень невоспитанности которых выражается в несформированности важнейших социальных качеств личности, актуальных для соответствующего возраста;
- социально запущенные дети и подростки – это трудновоспитуемые и педагогически запущенные несовершеннолетние, у которых отсутствует профессиональная направленность, полезные навыки и умения, резко сужена сфера социальных интересов;
- дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья.



Принципы коррекционно-развивающей работы:

- ✓ *Принцип единства диагностики и коррекции.*
- ✓ *Принцип «нормативности» развития требует учета основных закономерностей психического развития для формирования личности ребенка..*
- ✓ *Принцип коррекции «сверху вниз» требует поставить в центр внимания «завтрашний день развития».*
- ✓ *Принцип системности развития в коррекционной работе обеспечивает направленность на устранение причин и источников отклонений в развитии ребенка.*
- ✓ *Деятельностный принцип коррекции задает тактику коррекционной работы, т. е. выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели.*



Задачи коррекционно-развивающей работы:

- ✓ *всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;*
- ✓ *выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды;*
- ✓ *преодоление микросоциально-педагогической запущенности, коррекция неадекватных методов воспитания;*
- ✓ *помощь в решении психотравмирующих ситуаций;*
- ✓ *совершенствование способов психической саморегуляции;*
- ✓ *«терапия средой», т. е. создание в детском коллективе атмосферы принятия;*
- ✓ *составление рекомендаций для родителей и воспитателей по индивидуализации общепедагогического подхода к детям группы риска.*



Формы организации коррекционного воздействия



совместная деятельность
учащихся на уроках;

совместная деятельность
учащихся на уроках;

коррекционно-развивающие
занятия:

индивидуальные коррекционно-
развивающие занятия;

групповые коррекционно-
развивающие занятия

;

занятия в малых группах.



Общие характеристики организации коррекционного воздействия (А. С. Спиваковская)

- ☐ *Реализация индивидуального подхода.*
- ☐ *Коррекционные приемы должны использовать естественные движущие силы психического и умственного развития ребенка – деятельность.*
- ☐ *Создание специфического взаимодействия между школьным психологом и участниками коррекции с позиции равенства.*
- ☐ *Собственно коррекция происходит в острые эмоционально-насыщенные моменты.*
- ☐ *Коррекционный процесс носит творческий характер.*



Этапы организации коррекционно-развивающей работы

Диагностико-прогностический



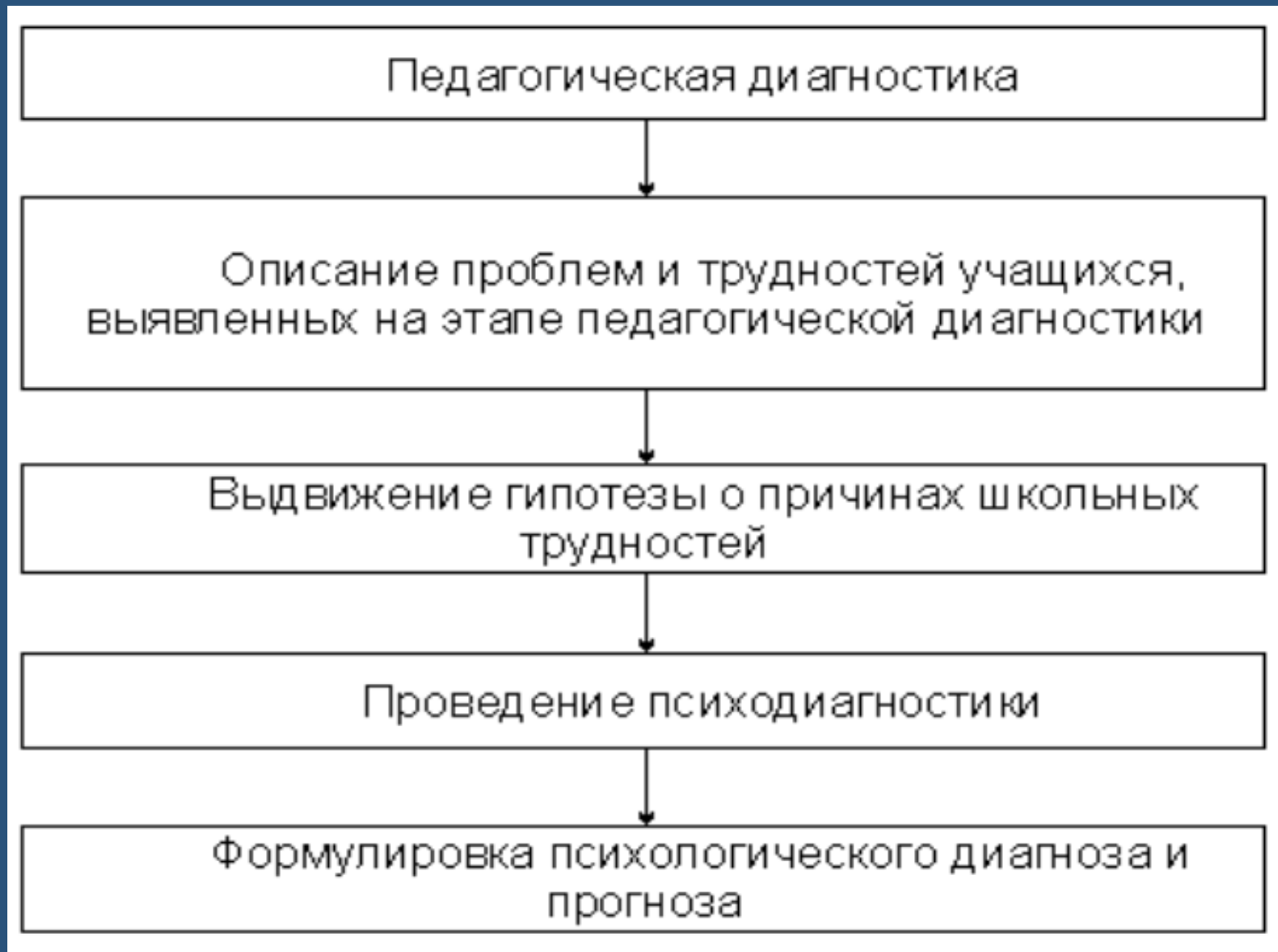
Коррекционно-формирующий



Оценочно-проективный



ДИАГНОСТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП





Требования к программам коррекционно-развивающей работы

- ❑ *программа должна учитывать возрастные особенности детей и зону их ближайшего развития;*
- ❑ *сочетать в себе коррекционные возможности индивидуальной работы с ребенком и совместной деятельности детей;*
- ❑ *принятие решения о формах, методах и участниках коррекционно-развивающего процесса должно основываться на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики;*
- ❑ *в программе коррекционной работы должны быть учтены возможность и необходимость организации работы всех специалистов;*
- ❑ *оценка эффективности коррекционного воздействия как в процессе его реализации, так и по завершению.*



Структура группового коррекционного занятия (по М. Р. Битяновой)





Педагогические задачи коррекционно-развивающей работы

- ✓ *Формирование у подростков положительного отношения к учебной деятельности значит формирование мотивов, побуждающих к этой деятельности и придающих ей определенный смысл; ведущими из них являются познавательные интересы.*
- ✓ *Воспитание положительного отношения к учению возможно на базе достаточно высокой адекватной самооценки.*
- ✓ *Создание эмоционального комфорта является неременным условием эффективности коррекционно-развивающей работы.*



Для проведения коррекционного-развивающей работы в дистанционном режиме можно использовать

- школьный сайт, портал «Дневник.ру» или персональный сайт педагога-психолога, на котором выставляются расписания групповых и индивидуальных коррекционных занятий, задания;
- электронную почту (индивидуальные задания высылаются детям и затем проверяется их выполнение);
- онлайн- и мобильные тренажеры, развивающие игры, их можно скачать на тематических сайтах;
- материалы для организации коррекционно-развивающей работы онлайн.



Методы коррекционной работы школьного психолога

Игровая терапия

Арттерапия:

музыкотерапия,

библиотерапия,

изотерапия,

сочинение историй,

сказкотерапия и др.



Игровая терапия

Общие показания к проведению игротерапии: социальный инфантилизм, замкнутость, необщительность, фобические реакции, сверхконформность и сверхпослушание, нарушения поведения, при коррекции успеваемости детей с трудностями в обучении, для интеллектуального и эмоционального развития детей со сниженными умственными способностями и др.

Этапы игровой психотерапии (по Захарову А.И.)

- 1. Объединение детей в группу .*
- 2. Рассказы – сочиняются и по очереди рассказываются в группе.*
- 3. Игра – проводится на тему, предлагаемую детьми и психологом.*
- 4. Обсуждение.*



Арттерапия

Задачи использования:

- 1. Дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам .*
- 2. Получить материал для интерпретации и диагностических заключений.*
- 3. Проработать мысли и чувства, которые ребенок привык подавлять.*
- 4. Наладить отношения между психологом и ребенком.*
- 5. Развить чувство внутреннего контроля.*
- 6. Развить художественные способности и повысить самооценку.*



Направления арттерапевтической коррекции

- ✓ *Музыкотерапия используется в коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях и др.*
- ✓ *Библиотерапия – специальное коррекционное воздействие на ребенка с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния.*



Направления арттерапевтической коррекции

- ✓ *Рисуночная терапия (изотерапия) – психокоррекционное воздействие посредством изобразительной деятельности, широко используют для снятия психического напряжения, при коррекции эмоционального неблагополучия, страхов, тревожности.*
- ✓ *Сочинение историй используется для того, чтобы помочь ребенку найти адекватные способы разрешения конфликтов, вызывающих нарушения поведения ребенка дома и в школе.*



Направления арттерапевтической коррекции

- ✓ **Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для расширения сознания, развитие творческих способностей, преодоления внутренних конфликтов.**
- **Анализ сказок.**
- **Рассказывание сказок: ребенку предлагается рассказать сказку от первого, третьего лица, от лица кого-нибудь из персонажей.**
- **Переписывание сказок. Переписывая сказку, дописывая свой конец или вставляя необходимые персонажи, ребенок сам выбирает вариант разрешения ситуации, который позволяет ему освободиться от внутреннего напряжения.**
- **Постановка сказок с помощью кукол.**
- **Сочинение сказок.**



Направления арттерапевтической коррекции

- ✓ *Куклотерапия – метод коррекции с применением кукол, который используется для профилактики дезадаптивного поведения. Коррекция поведения достигается путем разыгрывания на куклах типичных конфликтных ситуаций, взятых из жизни ребенка. В куклотерапии используются разные варианты кукол:*
 - *кукла – марионетка;*
 - *пальчиковые куклы;*
 - *веревочные куклы;*
 - *плоскостные куклы.*



Направления арттерапевтической коррекции

- ✓ **Психогимнастика – метод практической психокоррекции, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Психогимнастика как невербальный метод групповой работы предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики.**



Тематика психогимнастических занятий

- ✓ *Преодоление трудностей. Дети показывают, как они преодолевают трудности.*
- ✓ *Запретный плод. Участниками показывается, как они ведут себя при расхождении своих желаний с внешними и внутренними нормами.*
- ✓ *Моя семья. Изображается семья из членов группы.*
- ✓ *Моя группа. Члены группы расставляются в пространстве в соответствии со степенью эмоциональной близости.*
- ✓ *Скульптор.*
- ✓ *Привычные жизненные ситуации (просьба, требование, ссоры, опоздание).*
- ✓ *Тема «Я».*



Направления арттерапевтической коррекции



Профессионально занимающийся психокоррекцией и психотерапией специалист должен иметь глубокую специальную подготовку. Школьный психолог в своей работе может использовать элементы этих методов в рамках своей компетенции.



Тематика рекомендации для учителя и родителей

- ✓ *дополнительное структурирование процесса обучения;*
- ✓ *подбор мотиваторов для повышения интереса к учебной деятельности и эффективного формирования учебных навыков;*
- ✓ *применение методов визуальной поддержки (наглядные схемы организации рабочего места; схемы последовательности подготовки к уроку;*
- ✓ *алгоритмы подбора необходимых для выполнения определенной деятельности учебных материалов; последовательности выполнения отдельных учебных действий; визуальное расписание занятий или распорядка дня).*